

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Науково-технологічний комплекс
«Інститут монокристалів»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Перший заступник Генерального
* директора з наукової роботи

Валентин ЧЕБАНОВ

« 23 » жовтня 2024 р.

Робоча програма навчальної дисципліни
Асистентська педагогічна практика
(назва навчальної дисципліни)

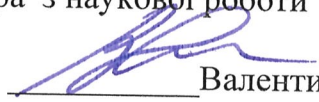
<u>рівень вищої освіти</u>	<u>третій (освітньо-науковий) рівень</u>
<u>галузь знань</u>	<u>10 – природничі науки</u>
<u>напрямок підготовки</u>	<u>102 – хімія</u>

Харків 2024

Програму розглянуто та рекомендовано до затвердження Вченою радою
Інституту ХФМ НТК ІМК НАНУ

« 22 » жовтня 2024 року, протокол № 2

Голова Вченої ради,
Перший заступник генерального директора з наукової роботи



Валентин ЧЕБАНОВ

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

доктор хімічних наук, професор, член-кореспондент НАН України Чебанов Валентин
Анатолійович,

кандидат хімічних наук, старший дослідник Беліков Костянтин Миколайович.

Гарант освітньо-наукової програми «Хімія»
д.х.н., проф.



Сергій ДЕСЕНКО

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Асистентська педагогічна практика» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії; спеціальність: 102 – хімія.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Мета: ознайомити майбутніх докторів філософії зі специфікою навчально-виховного процесу (навчальної, методичної, наукової роботи тощо) у вищій школі.

1.2 Основними завданнями вивчення дисципліни:

- формування базових професійно-педагогічних навичок та умінь;
- ознайомлення з методичним досвідом та системою учбової роботи викладачів (доцентів, професорів) в частині проведення лабораторних, семінарських, практичних занять з навчальної дисципліни;
- оволодіння методикою проведення занять (лабораторних, семінарських, практичних);
- оволодіння методами контролю та оцінювання засвоєних знань студентами;
- розвинення професійно-педагогічної компетенції в роботі з учбово-методичним забезпеченням навчального процесу.;
- ознайомлення з тенденціями сучасних наукових досліджень.

1.3. Кількість кредитів: -

1.4. Загальна кількість годин: 150

1.5. Характеристика навчальної дисципліни

Рік підготовки 3-й;

Семестр 6-й.

1.6. Заплановані результати навчання

Знати: особливості підготовки до лекційних, лабораторних, практичних занять у вищій школі; методику проведення занять з навчальних дисциплін згідно з навчальною програмою даної дисципліни та відповідно навчального плану; критерії оцінювання результатів навчальної роботи; особливості методичної та виховної роботи у вищій школі.

Вміти: викладати предметний матеріал відповідно до навчального плану; використовувати в навчальному процесі фундаментальні основи, сучасні досягнення; використовувати інноваційні освітні технології, в тому числі інформаційні; розробляти учбово-методичні матеріали для забезпечення навчального процесу та засоби діагностики для оцінювання результатів навчальної роботи здобувачів вищої освіти.

Оволодіти компетентностями:

ЗК1. Здатність до освоєння і системного аналізу через наукове сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.

ЗК5. Здатність до спілкування з колегами, академічною аудиторією та громадськістю як на національному, так і на міжнародному рівні для реалізації наукового проекту або вирішення наукової проблеми.

ФК12. Уявлення про загальні правила підготовки наукових текстів до публікації (наукових статей, патентів, проєктів, звітів, дисертацій тощо) та презентації результатів

досліджень, набуття та розвиток практичних навиків в сфері наукової та педагогічної діяльності.

Здобути результати навчання:

РН9. Розробити оригінальний практичний курс з фахової дисципліни, враховуючи сучасний стан наукових знань та особисті дослідницькі навички.

РН12. Володіння комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями щодо проблем хімії функціональних матеріалів та міжгалузевої тематики.

РН13. Уміння доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної аудиторії.

РН 16. Практичні навички з проведення занять, підготування занять та контрольних заходів при викладанні хімічних дисциплін.

2. Тематичний план та структура навчальної дисципліни

Зміст асистентської педагогічної практики повинен охоплювати важливі ланки навчально-виховного процесу в вищій школі:

- навчальну роботу за хімічними дисциплінами освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі здобувачами освіти молодших курсів;
- методичну роботу за хімічними дисциплінами освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії.

Проведення асистентської педагогічної практики передбачає проведення аспірантом або його асистування іншим викладачам у проведенні навчальних занять (лекцій, практичних занять, консультацій та інших видів поза аудиторного навчального навантаження) з дисциплін, що належать до спеціальності, за якою аспірант здійснює підготовку для аспірантів 2 року навчання.

У процесі проходження асистентської педагогічної практики аспіранти мають оволодіти навичками структурування і подання навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, прийомами професійної риторики та оцінювання навчальної діяльності слухачів тощо.

Конкретний зміст асистентської педагогічної практики визначається керівником асистентської педагогічної практики - науковим керівником аспіранта, який забезпечує чітку організацію, планування та облік результатів практики (в індивідуальному навчальному плані зазначаються дати проведення занять, тема, вид занять); надає методичну допомогу в плануванні та організації навчально-викладацької діяльності аспіранта; контролює роботу аспіранта під час виконання асистентської педагогічної практики, вживає заходів щодо ліквідації недоліків в організації асистентської педагогічної практики.

Під час асистентської педагогічної практики аспірант повинен провести не менш 4 занять (8 годин) лекційних, лабораторних, практичних занять.

3. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

Плануються з керівником відповідно до індивідуального плану практики.

4. Завдання для самостійної роботи

Плануються з керівником відповідно до індивідуального плану практики.

5. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

6. Методи контролю

Залік. Звіт та заповнення контрольної карти асистентської практики.

Вимоги до форми звітності про проходження асистентської педагогічної практики.

За результатами асистентської педагогічної практики аспірант оформлює звіт про проходження практики (*Додаток 1*), де в розділі аудиторна робота вказує дату проведення заняття, вид заняття (лекція чи практичне), тему заняття та кількість часів; в розділі поза аудиторна робота вказує вид виконаної роботи (підготовка до занять, підготовка контрольних заходів, підготовка методичних матеріалів до курсу тощо)

Результати проведення аспірантом асистентської педагогічної практики мають бути обговорені та схвалені на засіданні Вченої ради Інституту хімії функціональних матеріалів (ІХФМ) НТК ІМК НАНУ.

Після проведення асистентської педагогічної практики та її оцінювання аспірант має заповнити відповідний блок свого індивідуального плану в семестрі (півріччі), в якому мала місце практика, а також надати витяг із протоколу з відповідного засідання вченої ради ІХФМ НТК ІМК НАНУ про результати обговорення та оцінювання проведеної аспірантом практики до відділу аспірантури після завершення семестру, в якому мала місце асистентська педагогічна практика.

7. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни «Асистентська педагогічна практика»

Результати проведення аспірантом асистентської педагогічної практики мають бути обговорені та схвалені на засіданні вченої ради ІХФМ НТК ІМК НАНУ.

«Зараховано» – аспірант виконав усі види робіт (навчальна, методична робота), володіє методикою проведення заняття, контролю засвоєння знань; впевнено викладає предметний матеріал, використовуючи фундаментальні основи та сучасні досягнення; засвоїв та володіє інформацією про особливості методичної, організаційної та виховної роботи у вищій школі.

«Не зараховано» - аспірант виконав не всі передбачені в програмі види робіт (навчальна, методична робота); не володіє інформацією про особливості методичної, організаційної та виховної роботи у вищій школі; не здатен ознайомити з предметним матеріалом студентську аудиторію.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом проходження виробничої практики	Оцінка для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	не зараховано

8. Рекомендована література

Навчально-методичні комплекси дисциплін викладачів.

**Звіт про проходження асистентської педагогічної практики
аспіранта**

(прізвище та ініціали аспіранта)

Період проходження практики з “___” _____ 20__ року по “___” _____ 20__ року.

Зміст практики

Аудиторна робота			
Дата	Вид занять (лекція, практичне, семінар, консультація)	Тема заняття	Кількість годин
Позааудиторна робота			
Дата	Вид роботи (підготовка до занять, розробка контрольних заходів)		Кількість годин
Загальна кількість годин			

Аспірант

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Керівник асистентської педагогічної
практики

(підпис)

(прізвище та ініціали)